



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE
"Prof. ROGELIO LEITES"

Dirección: Echagüe y Berutti
(La Paz - E. Ríos)
Tel: 03437-423908



E-mail: equipleites@gmail.com
isfd.leites.lp@entrerios.edu.ar
Sitio Web: <http://ifdclp.ers.infed.edu.ar>



Instituto de Formación Docente "Prof. Rogelio Leites"

Profesorado de Educación Primaria

Unidad de Definición Institucional: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

Formato: Taller

Carga Horaria: 3 horas

Curso: Cuarto año

Aspirante:

Ciclo Lectivo 2024

Fundamentación: *en la misma deberá presentar teóricamente la postura epistémica y metodológica que asume, teniendo presente el marco dado por los lineamientos curriculares, reflexionando sobre este espacio como parte de la formación docente. –*

Objetivos: *mencionar los logros que se pretenden alcanzar con la realización del proyecto. Los objetivos deben estar redactados en forma clara y coherente (máximo cinco). -*

Contenidos y estrategias de trabajo: *seleccionar los contenidos que se abordarán con el docente de la cátedra, la metodología y actividades que se proponen. (Tener en cuenta RAM, Proyecto de Vinculación, Diseño Curricular, Proyecto de Cátedra del Docente, Acuerdos institucionales). Se pueden plantear por ejes, unidades o módulos. -*

Pueden agregarse los recursos que se suponen necesarios para implementar el proyecto, así como un tiempo estimativo para el desarrollo del mismo. –

Cronograma: *estimar el tiempo para el desarrollo de cada eje, teniendo en cuenta la división cuatrimestral del año académico.*

Evaluación: *Establecer criterios e instrumentos con los que evaluará el recorrido.*

Bibliografía: según Normas APA y en orden alfabético.

Firma y aclaración al final del mismo. -

El proyecto tiene que tener coherencia entre lo que se propone como objetivo, lo que se planifica como acción (metodológica y evaluativa) y el tiempo en el que se desarrollará, así como claridad en la escritura.

1. En cuanto al formato:

Times New Roman tamaño 12 o Arial tamaño 11; interlineado 1,5 cm; texto justificado; numeración de páginas; márgenes superior e izquierda 3,5 cm – inferior y derecha 2,5 cm.





INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE "Prof. ROGELIO LEITES"



Dirección: Echagüe y Berutti
(La Paz - E. Ríos)
Tel: 03437-423908

E-mail: equipleites@gmail.com
isfd.leites.lp@entrierios.edu.ar
Sitio Web: <http://ifdclp.ers.isfd.edu.ar>



Recorridos conceptuales posibles:

- ⇒ El oficio de enseñar en la educación primaria. ¡Miradas que habilitan!
- ⇒ Las trayectorias vividas. Análisis de lo que sucede en el aula.
- ⇒ Conversando con ellos. Los niños de la inclusión. Relatos de maestros.
- ⇒ Desnaturalizando prácticas instituidas. Las voces de los aprendices.
- ⇒ La discapacidad y sus capacidades. El enfoque pedagógico de las capacidades.
- ⇒ La infancia vulnerada. La destitución del sujeto/alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.* (Trad. cast. de P. Manzano). Madrid: Narcea. [V.O. *Understanding the Development of Inclusive Schools.* Londres: Falmer Press, 1999].
- Bazarrá, L., Casanoca, O. & García Ugarte, J. (2007). *Profesores, alumnos, familias. Siete pasos para un nuevo modelo de escuela.* Madrid: Narcea.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común.* *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Durán, G., Echeita, C., Giné, E., Miquel y M. Sandoval. *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.* Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. consorcio.educacion.inclusiva@uam.es. 2002]
- Cagigal, V. (Comp.) (2005). *Construyendo puentes.* Madrid: PPC.
- Cagigal, V. (2005). *Trabajar con familias en el contexto escolar.* En V. Cagigal (Comp.), *Construyendo puentes* (pp. 9-24). Madrid: PPC.
- Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación.* Barcelona: Graó.
- De Miguel, C. et al. (1996). *La entrevista. Un instrumento de trabajo para el Profesorado.* Madrid: Comunidad de Madrid, Dirección General de Educación.
- Dowling, E. (1996). *Marco teórico: un enfoque sistémico conjunto de los problemas educativos con niños.* En E. Dowling & E. Osborne (Eds.), *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles* (pp.21-50). Barcelona: Paidós.
- Echeita, G., Verdugo, M.A., Simón, C., González, F., Sandoval, M., Calvo I. & López, M. (2008). *La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad, en España. Un*



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE
"Prof. ROGELIO LEITES"

Dirección: Echagüe y Berutti
(La Paz - E. Ríos)
Tel: 03437-423908



E-mail: equipleites@gmail.com
isfd.leites.lp@entrierios.edu.ar
Sitio Web: <http://ifdclp.ers.infed.edu.ar>

estudio prospectivo y retrospectivo de la cuestión, vista desde la perspectiva de las organizaciones no gubernamentales de personas con discapacidad. Informe de investigación no publicado.

García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 311-328.

González-Romá, V. (2008). La innovación en los equipos de trabajo. *Papeles del Psicólogo*, 29(1), 32-40. www.rinace.net/arts/vol6num2/art3.pdf.

Leal, L. (2008). Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia (trad. cast de M.-C. Cuenca E.J. Fernández). Madrid: FEAPS. Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con Discapacidad Intelectual. [V.O. A family-center approach to people with mental retardation. *American Association on Mental Retardation*, 1999].

Moliner, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: retomando las aportaciones de la experiencia canadiense. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 27-44.

Paniagua, G. & Palacios, J. (2005). Relaciones con las familias. En G. Paniagua & J. Palacios (Eds.). *Educación infantil. Respuesta educativa ante la diversidad* (pp. 265-294). Madrid: Alianza Editorial.

Parrellada C. & Martí, L. (2008). A favor de un proyecto común. *Cuadernos de Pedagogía*, 378, 70-73.

Parrellada, C. (2008). ¿Se invaden, se necesitan...? *Cuadernos de Pedagogía*, 378, 47-51.

Pennac, D (2008). *Mal de escuela* (Trad. M. Serrat). Barcelona: Mondadori (trabajo original publicado en 2007).

Rosário, P. Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pineda, J.A. & Solano, P. (2006). Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 171-179.

UNESCO (1993) *Necesidades especiales en el aula*. París: UNESCO

