



Dirección: Echagüe y Berutti
(La Paz - E. Ríos)
Tel: 03437-423908



E-mail: equipleites@gmail.com
isfd.leites.lp@entrerios.edu.ar
Sitio Web: <http://ifdclp.ers.isfd.edu.ar>



Instituto de Formación Docente "Prof. Rogelio Leites"

Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

Unidad de Definición Institucional: La Matemática y su enseñanza en entornos virtuales.

Formato: Taller

Carga Horaria: 3 horas

Curso: Cuarto año

Aspirante:

Ciclo Lectivo 2024

Fundamentación: *en la misma deberá presentar teóricamente la postura epistémica y metodológica que asume, teniendo presente el marco dado por los lineamientos curriculares, reflexionando sobre este espacio como parte de la formación docente. –*

Objetivos: *mencionar los logros que se pretenden alcanzar con la realización del proyecto. Los objetivos deben estar redactados en forma clara y coherente (máximo cinco). -*

Contenidos y estrategias de trabajo: *seleccionar los contenidos que se abordarán con el docente de la cátedra, la metodología y actividades que se proponen. (Tener en cuenta RAM, Proyecto de Vinculación, Diseño Curricular, Proyecto de Cátedra del Docente, Acuerdos institucionales). Se pueden plantear por ejes, unidades o módulos. -*

Pueden agregarse los recursos que se suponen necesarios para implementar el proyecto, así como un tiempo estimativo para el desarrollo del mismo. –

Cronograma: *estimar el tiempo para el desarrollo de cada eje, teniendo en cuenta la división cuatrimestral del año académico.*

Evaluación: *Establecer criterios e instrumentos con los que evaluará el recorrido.*

Bibliografía: según Normas APA y en orden alfabético.

Firma y aclaración al final del mismo. -

El proyecto tiene que tener coherencia entre lo que se propone como objetivo, lo que se planifica como acción (metodológica y evaluativa) y el tiempo en el que se desarrollará, así como claridad en la escritura.

1. En cuanto al formato:

Times New Roman tamaño 12 o Arial tamaño 11; interlineado 1,5 cm; texto justificado; numeración de páginas; márgenes superior e izquierda 3,5 cm – inferior y derecha 2,5 cm.





INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE "Prof. ROGELIO LEITES"



*Dirección: Echagüe y Berutti
(La Paz - E. Ríos)
Tel: 03437-423908*

*E-mail: equipleites@gmail.com
isfd.leites.lp@entrerios.edu.ar
Sitio Web: <http://ifdclp.ers.isfd.edu.ar>*



Contenidos posibles

Unidad 1

Aprendizaje colaborativo- Aprendizaje significativo con el uso de recursos virtual en clase de matemática. Pensamiento matemático. Aprendizaje matemático en red, interacción y comunicación de manera sincrónica y asincrónica entre diferentes sujetos. Uso y aplicación de Software específico. Geogebra para diseño de propuestas didácticas en Geometría plana, cuerpos y sus propiedades en 3D. CAS (Cálculo simbólico avanzado en Geometría) para diseño de propuestas álgebra lineal (sistema de ecuaciones entre otras) planilla de cálculo para tablas y registros, vista de estadística para problemas afines.

Unidad 2

Propuesta y diseño de secuencias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje para Ciclo Básico, Orientado y Nivel Superior. Retomando los contenidos disciplinares desarrollados en el recorrido curricular de los estudiantes como los que aportan las siguientes unidades curriculares: Elementos de Matemática; Problemas del Álgebra I; Problemáticas de la Geometría I, II, III; Problemática del Análisis Matemático I y II; entre otros. También se puede incorporar los aportes de la Didáctica de la Matemática I y II.

Unidad 3

La Web 2.0 (hacia 3.0). Aula virtual. Entornos virtuales en las clases presenciales. El chat como asesoría en matemática y para ayudar a los estudiantes con dificultades (contexto hospitalario- domiciliario), E-learning. Wikis.

Bibliografía

Anderegg, M (2012) Material de lectura: Inspiración y estrategias en proyectos con redes sociales. Redes sociales como entornos educativos. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

Anderegg, M (2012). Material de lectura: Ingredientes para un proyecto educativo con redes sociales. Redes sociales como entornos educativos. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

Banco Mundial. (2021). Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?locale-attribute=es>

Barberá, E. y Badía, A. (2004) Educar con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Antonio Machado Libros. Madrid

Bastista, M.A, Celso, V.E (2007). Tecnologías de Información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Bs. As.

Burbano, V., Munévar, A., y Valdivieso, M. A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 11(3), 555–568.

Caballero, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del Conocimiento, 6(4),



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE
"Prof. ROGELIO LEITES"

Dirección: Echagüe y Berutti
(La Paz - E. Ríos)
Tel: 03437-423908



E-mail: equipleites@gmail.com
isfd.leites.lp@entrerios.edu.ar
Sitio Web: <http://ifdclp.ers.infed.edu.ar>

Corrales, J. (2021). Revisión actualizada: enseñanza de las matemáticas desde los entornos virtuales de aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 5(2), 25-40. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i2.pp25-40>

González, J., y Granera, J. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje (EVA) para la enseñanza-aprendizaje de la matemática. *Revista científica de FAREM-Esteli*, 49-62. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11607>

Magadán, C. (2012). Clase 3: Las TIC en acción: para (re)inventar prácticas y estrategias. *Enseñar y aprender con TIC [Especialización docente del nivel superior en educación y TIC]* Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Mendoza, A., y Álvarez, R. (2021). Incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Centro sur*, 5 (3), 71-87. <https://doi.org/10.37955/cs.v5i3.150>

Miranda, Y. (2020). Praxis educativa constructivista como generadora de Aprendizaje Significativo en el área de Matemática. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 141-163. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.299>

Olivo, J., y Corrales, J. (2020). De los entornos virtuales de aprendizaje: hacia una nueva praxis en la enseñanza de la matemática. *Revista Andina de Educación*, 3 (1), 8-19. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.2>

Programa Nacional de Formación Permanente (s.f). *Las TIC y una reflexión necesaria sobre su uso en las clases de matemática. [Especialización de la Matemática en la Educación Secundaria]*.

Ruiz, J., Padilla, J. E., y Panduro, J. (2021). Una revisión sistemática sobre el aprendizaje remoto de la matemática. *Espiraes. Revista Multidisciplinaria de investigación científica*, 5(37), 63-83. <https://doi.org/10.31876/er.v5i37.793>

