



Profesorado de Educación Primaria

UDI – La inclusión en la Educación Primaria desde la mirada del niño

Cuarto año- Modalidad Taller.

EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesora: Berón, Miriam. (perfil generalista)

Profesor: _____ (Perfil Educación Especial)

Presentación:

“Mirar al niño por lo que es, mientras es”, nos dice Carlos Skliar en relación a la infancia y los modos de concebirla. Reconocer esta forma de tramitar la infancia en las instituciones de hoy nos invita a pensar en este sujeto, nombrado y sujetado bajo los parámetros de normalización; como un espacio entre lo que es y lo que ha sido la escuela, como un lugar donde habita una corporeidad, en parte “cosificada” por el imaginario social de lo que debería ser un alumno. Desde la lógica del presente la destitución de lo escolar continúa anclada en esta representación. Un claro ejemplo de ello, es el concepto que aún persiste sobre la discapacidad como una definición médica, cuyas causas orgánicas y sus prescripciones pretenden dar respuestas a las necesidades de los niños. Construir un lugar donde la niñez y/o adolescencia se torne singular y propia en relación a los propios procesos de subjetivación, es el gran desafío que nos toca asumir como educadores. La inclusión desde la mirada del niño pretende abordar las diversas formas en que las prácticas educativas han sido construidas, revisando estos procesos desde un enfoque social, que permita “romper” con las barreras impuestas por el entorno. La voz del niño, a través de relatos y experiencias lo va a ubicar desde el lugar de protagonista, en una historia contada por ellos mismos. Desde este lugar se proyecta vincular a las/los futuros educadores con diferentes trayectorias teorizadas y pensadas desde un enfoque pedagógico de las capacidades, asumiendo que



cada niño/ adolescente merece ser escuchado, querido, comprendido, pero principalmente reconocido como otro diferente y único.

Propósitos:

- ✚ Habilitar espacios de intercambio y debate sobre el proceso de inclusión en la educación primaria, mediante la reflexión crítica y fundamentada.
- ✚ Propiciar instancias de elaboración individual y grupal sobre la problemática de la exclusión en el ámbito educativo, a través de análisis de casos y sistematización de información.
- ✚ Generar herramientas teórico prácticas que permitan abordar las diferentes trayectorias educativas desde un enfoque social de la discapacidad.

Recorridos conceptuales posibles:

- ⇒ El oficio de enseñar en la educación primaria. ¡Miradas que habilitan!
- ⇒ Las trayectorias vividas. Análisis de lo que sucede en el aula.
- ⇒ Conversando con ellos. Los niños de la inclusión. Relatos de maestros.
- ⇒ Desnaturalizando prácticas instituidas. Las voces de los aprendices.
- ⇒ La discapacidad y sus capacidades. El enfoque pedagógico de las capacidades.
- ⇒ La infancia vulnerada. La destitución del sujeto/alumno.

Estrategias metodológicas:

- ⇒ Diálogo y debate en relación diversas temáticas presentadas.
- ⇒ Socialización de producciones individuales y grupales.
- ⇒ Indagación en base a la lectura de material bibliográfico.
- ⇒ Elaboración de producciones individuales y grupales.



- ⇒ Elaboración de esquemas, cuadros conceptuales, redes cognitivas, etc.
- ⇒ Elaboración de trabajos de campos: Entrevistas, recolección de datos, análisis estadísticos, análisis de casos, etc.
- ⇒ Reconstrucción de procesos para analizar su fundamentación.
- ⇒ Lecturas, debates, análisis, comprensión, profundización, que ponen en tensión materiales bibliográficos y la temática/problema/situación que se trabaje.
- ⇒ Planteo y explicación introductoria a las temáticas.
- ⇒ Lectura y análisis de material bibliográfico en forma grupal.

Evaluación:

Se plantean los siguientes *criterios de evaluación* para la aprobación de las producciones solicitadas:

- Apropiación de un marco teórico fundamentado que recupere lo trabajado en el desarrollo de la Unidad Curricular.
- Integración teórico- práctico en relación al abordaje de las temáticas planteadas.

Para la instancia final:

- Un coloquio integrador que recupere lo trabajado durante el cursado y que dé cuenta de lo aprendido, desde un marco teórico que vincule los distintos ejes conceptuales. El mismo se rendirá en forma oral e individual.

Criterios para la aprobación del Coloquio:

- Presentar un discurso argumentativo sobre las temáticas desarrolladas utilizando un vocabulario específico.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE

"Profesor Rogelio Leites"

Dirección: Echagüe y Berutti / Tel: 03437-423908 / E-mail: ifdc715lapaz@yahoo.com.ar
equipleites@gmail.com / Sitio Web: <http://ifdclp.ers.infed.edu.ar>



- Integrar lo expuesto en forma coherente, presentando claridad expositiva.
- Recuperar el trabajo de campo desde un posicionamiento crítico.