Instituto Superior de Formación Docente "Prof. Rogelio Leites".

Propuesta Formativa:
"Una interpelación a la gramática escolar de la Educación Primaria".

Destinatarios: Docentes co-formadores de escuelas primarias asociadas al ISFD "Prof. Rogelio Leites".

Fundamentación.

La propuesta pedagógica de la "Nueva Escuela Primaria", que tiene como uno de sus lineamientos centrales la ampliación de la jornada escolar, constituye una interpelación al formato tradicional de la Escuela Primaria. En este sentido se expresa la Resolución 2828/22 del CGE, que alienta por un lado, a "*cuestionar, develar y desnaturalizar prácticas y por otro, promover espacios de encuentro que habiliten nuevas propuestas para el hacer de las escuelas*" (p. 8).

Disponer de una hora más de trabajo con los estudiantes constituye un verdadero desafío para las instituciones educativas. Supone, al decir de la Resolución 3100/22 CGE, "*una oportunidad para repensar las propuestas de enseñanza (...) a fin de generar mayores oportunidades de acceso a los saberes prioritarios, a saberes más complejos*" (p. 6).

La Provincia de Entre Ríos, siguiendo los lineamientos planteados por la Ley de Educación Nacional N° 26.206, cuenta con una tradición en las políticas de ampliación de la jornada escolar. Uno de los ejemplos más recientes es el proyecto de mejora e inclusión denominado "Escuelas Nina", que se comenzó a implementar desde el año 2012.

La presente propuesta formativa pretende favorecer un espacio para la discusión y análisis de los fundamentos y principios pedagógicos de la ampliación de la jornada escolar en las escuelas primarias; al mismo tiempo que para el diseño de propuestas didácticas, especialmente enfocadas en el fortalecimiento de la Alfabetización Inicial y Avanzada en interacción con la Matemática.

Pensamos esta propuesta en el marco del proyecto de vinculación de nuestro instituto con las escuelas primarias asociadas, a fin de provocar a una interpelación a los modos en que concebimos la educación primaria y construir saberes que redunden en un mejoramiento de las prácticas docentes, tanto de los y las estudiantes del ISFD como de los y las docentes co-formadoras.

Ejes de contenidos.

- La ampliación de la jornada escolar en las escuelas primarias: fundamentos pedagógicos, didácticos y de política educativa.
- La "Nueva Escuela Primaria" y las "Escuelas Nina" como interpelación al formato tradicional de enseñanza: marco político-pedagógico.
- El fortalecimiento de la Alfabetización Inicial y Avanzada: enfoques y debates metodológicos. Las propuestas de enseñanza alfabetizadoras.
- El fortalecimiento de la enseñanza de la Matemática: números, operaciones y geometría. Elaboración de secuencias didácticas.

Bibliografía[1].

Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires: Paidós.

Broitman, C. y otros. (2017). Enseñar a estudiar Matemática en la escuela primaria. Buenos Aires: Santillana.

Consejo General de Educación. (2011). Diseño Curricular de la Provincia de Entre Ríos para la Educación Primaria. Paraná.

Consejo General de Educación. (2012). Resolución N° 0300: Proyecto de Mejora e Inclusión en la Educación Primaria "Escuelas Nina". Paraná.

Consejo General de Educación. (2022). Resolución N° 2828: Nueva Escuela Primaria: ampliación de la jornada escolar. Paraná.

Consejo General de Educación. (2022). Resolución N° 3100: Modificaciones a la propuesta de la Nueva Escuela Primaria: ampliación de la jornada escolar. Paraná.

Frigerio, G. y Diker, F. (comps.). (2010). *Educar: saberes alterados*. Paraná: Editorial Fundación La Hendija.

Kaufman, A. M. y Rodríguez, M. E. (2014). La escuela y los textos. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Sadovsky, P. (2010). La enseñanza de la Matemática en la formación docente para la escuela primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Terigi, F. (comp.). (2006). *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Zamero, M. (2010). *La formación en alfabetización inicial de los futuros docentes*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

[1] El siguiente listado es sólo una referencia para la elaboración de los proyectos.

Perfiles requeridos:

- Perfil 1: Generalista:

Profesor de/en: Pedagogía u homólogos. Ciencias de la Educación u homólogos. Filosofía, Psicología y Pedagogía. Filosofía y Pedagogía. Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación. Sociología u homólogos

Filosofía u homólogos. Psicología y Ciencias de la Educación. Pedagogía y Ciencias de la Educación. Filosofía y Ciencias de la Educación. Psicología y Pedagogía.

Licenciaturas en los mismos campos del conocimiento de los títulos mencionados anteriormente.

- Perfil 2: Lengua.

Profesor de/en: Lengua y Literatura u homólogos. Castellano u homólogos. Castellano, Literatura y Latín. Letras u homólogos. Letras Modernas. Literatura u homólogos. Literatura y Castellano. Lengua y Literatura Castellana. Castellano y Latín. Castellano, Literatura e Historia. Literatura Clásica. Lenguas Clásicas u homólogos. Comunicación Social. Ciencias del Lenguaje y de la Comunicación u homólogos. Ciencias de la Comunicación.

- Perfil 3:Matemática.

Matemática u homólogos. Matemática, Física y Cosmografía. Educación Secundaria en Matemática. Ciencias Exactas y Aplicadas. Ciencias Matemática y Física. Matemática y Astronomía. Matemática y Cosmografía. Matemática y Química. Matemática, Física y Química.