



## **Instituto Superior de Formación Docente “Prof. Rogelio Leites”.**

### **Propuesta Formativa:**

***“El desafío de acompañar trayectos de formación en las prácticas docentes”.***

**Destinatarios:** Docentes co-formadores del ISFD “Prof. Rogelio Leites”.

### **Fundamentación:**

El docente co-formador es un actor clave en el desarrollo de las prácticas de los estudiantes de la formación docente. Así lo presenta la resolución 3266/11 del CGE, que establece entre sus responsabilidades, las tareas de orientación, acompañamiento y supervisión de los procesos de planificación didáctica y otros aspectos referidos a la vida institucional.

A lo largo de estos años, el vínculo con las escuelas asociadas se ha ido fortaleciendo, constituyéndose un verdadero equipo de trabajo entre docentes formadores y co-formadores, especialmente en los Profesorados de Educación Primaria y de Educación Secundaria en Historia y Matemática. Sin embargo, aún en ellos nos seguimos encontrando con ciertas resistencias o negativas a participar activamente del proceso de formación y, sobre todo, del proceso de evaluación.

Junto a ello, la apertura de los Profesorados de Educación Secundaria en Geografía y de Educación Superior en Ciencias de la Educación, nos enfrenta al desafío de empezar a trabajar con nuevos docentes co-formadores, que si bien muestran disposición y apertura, desconocen sus roles y funciones en esta tarea de gran importancia.

La presente propuesta formativa pretende, por los motivos antes explicitados, centrarse en el desafío de acompañar trayectos de formación en el campo de las prácticas. Dado que éstas constituyen un proceso social y guiado, siguiendo los planteos de Davini (2016), los docentes co-formadores constituyen un *andamio*, de gran importancia para los futuros docentes.

### **Propósitos:**

- Brindar marcos teóricos referidos al rol del docente co-formador en la formación docente.
- Propiciar un espacio para la reflexión sobre la práctica y la socialización de experiencias.



- Generar instancias de encuentro entre el ISFD “Prof. Rogelio Leites” y las escuelas asociadas.

### **Contenidos:**

**EJE 1: El docente co-formador y la formación en las prácticas.** Funciones y responsabilidades desde la Res. 3266/11 CGE. Perfil e identidad de la actividad. Los contenidos de las prácticas o los conocimientos prácticos. Una formación orientada a la práctica reflexiva.

**EJE 2: Acompañar y evaluar procesos de enseñanza.** Características de la enseñanza en los niveles Primario, Secundario y Superior. Contextos y sujetos. Tensiones y desafíos actuales. La planificación didáctica. La evaluación del residente, ¿tarea del docente co-formador?

**EJE 3: Narrativa de experiencias en el rol de docente co-formador.** Pensar la praxis. Documentación pedagógica y construcción de saberes. Sistematización, socialización e intercambio de experiencias.

**Modalidad:** Semi-presencial. 3 (tres) encuentros presenciales y propuestas en aula virtual.

### **Bibliografía sugerida:**

- Alliaud, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Alliaud, A (2019). “El campo de la práctica en la formación docente: material de trabajo para educadores y educadoras”. En *Cuadernos del IICE*, no. 1. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.
- Anijovich, R (2008) *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Diker, F. y Terigi, G. (1997). *La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós.
- Ferry, G. (1987). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Perrenoud, P. (2006). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Editorial Graó.
- Sanjurjo, L. (2000). *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*. Rosario: Homo Sapiens.



- Sanjurjo, L.; Caporossi, A.; Foresi, M. F.; Hernández, A. M.; España, A.; Alfonso, I. (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.