



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE

“PROFESOR ROGELIO LEITES”

Dirección: Echagüe y Berutti La Paz - E. Ríos) /Tel: 03437-423908

E-mail: equipleites@gmail.com / isfd.leites.lp@entrierios.edu.ar

Sitio Web: <http://ifdclp.ers.infed.edu.ar>

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN HISTORIA (RES. 0765/14 CGE)

ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL (UDI)

Año: Tercer Año

FORMATO: TALLER

CARGA HORARIA: 03 Horas semanales

HORARIO: MARTES 19:15 – 20:30 hs. / JUEVES 19:55 – 20:30 hs. HORARIOS INAMOVIBLES

CARÁCTER: STF

DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: “LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN LA ESCUELA SECUNDARIA: ENCUADRE TEÓRICO – PRÁCTICO PARA EL EJERCICIO PLENO DE LA CIUDADANÍA”

FUNDAMENTACIÓN

Como plantea el Diseño Curricular para el Nivel Secundario de la Provincia de Entre Ríos, la Formación Ética y Ciudadana “...propone la integración de los problemas de la ética, con la problemática de los derechos humanos, el Estado y la ciudadanía, pensando en desarrollar una capacidad crítica a partir del planteo de problemas, de la discusión de alternativas para su solución y de la construcción de valores democráticos, situación que permitiría formar ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, dando lugar a estrategias que posibiliten la participación de los estudiantes.

(...) la enseñanza a partir de problematizaciones, que abren a la posibilidad de explicación de las soluciones propuestas, de las experiencias comparadas y la discusión de alternativas, para poder así estimular la problematización de los planteos relacionados con la Ética. Los valores presentes en nuestras Constituciones, Nacional y Provincial, serán comprendidos significativamente si en lugar de mostrarlos como supuestamente vigentes en todo tiempo y lugar, se los explicita como programas cuyos objetivos son susceptibles de perfeccionamiento permanente.” (Diseño Curricular para el Nivel Secundario Tomo I, pg. 111).

Las demandas propias de la formación del futuro docente de Historia para el nivel secundario, reflejadas particularmente en las prácticas docentes intensivas de tercer y cuarto año de la carrera, justifican la incorporación de un espacio específico que aborde de manera pertinente y reflexiva las temáticas vinculadas a la Ética y la Ciudadanía, dada la vacancia curricular en este sentido en el plan de estudios vigente (Res. 0765/14 CGE).

Bajo la modalidad de “taller” y con una carga horaria de tres horas semanales, la propuesta pretende centrarse en los aspectos prácticos (dinámicas que permitan anclar las teorías trabajadas con la realidad circundante de modo significativo) que posibiliten abordar didácticamente el espacio en cuestión, desde una mirada que permita la interdisciplinariedad con otros espacios de las Ciencias Sociales como Sociología, Filosofía, Geografía, entre otros.

PERFIL: Profesor de/en:

Sociología u homólogos. Ciencias de la Educación u homólogos. Pedagogía y Ciencias de la Educación. Filosofía u homólogos. Filosofía y Ciencias de la Educación. Historia u homólogos. Ciencias Sociales u homólogos. Geografía u homólogos. Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. Ciencias Políticas u homólogos. Ciencias Jurídicas u homólogos. Ciencias Políticas y Sociales. Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación. Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Licenciaturas en el mismo campo del conocimiento de los títulos mencionados anteriormente.

EJES DE CONTENIDOS

- *La construcción de Identidades individuales y colectivas en las nuevas configuraciones familiares inmersas en el dinamismo de los permanentes cambios socio culturales de nuestra época.*
- *La reflexión ética en torno a las acciones de los sujetos. Los factores subjetivos relacionados con el ejercicio de la libertad.*



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE

“PROFESOR ROGELIO LEITES”

Dirección: Echagüe y Berutti La Paz - E. Ríos) /Tel: 03437-423908

E-mail: equipleites@gmail.com / isfd.leites.lp@entrierios.edu.ar

Sitio Web: <http://ifdclp.ers.infed.edu.ar>

- *La democracia: necesidad y posibilidad de ir construyendo entre todos, una ciudadanía basada en los derechos y responsabilidades.*
- *Las nuevas prácticas de comunicación y su relevancia en la construcción de subjetividades.*
- *La reflexión acerca de los valores que orientan la constitución o formación de sujetos responsables capaces de actuar buscando el bien común de la sociedad.*
- *La construcción de la ciudadanía, de la democracia y de los derechos humanos.*
- *La reflexión ética acerca de las acciones de los sujetos y la capacidad de revisar las posturas asumidas, orientados por una apertura a la complejidad del mundo y de lo humano.*
- *La democracia: necesidad y posibilidad de acceder entre todos a una ciudadanía construida desde los derechos y responsabilidades, en el marco del pluralismo y la multiculturalidad.*

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Castoriadis, C. (1997): El avance de la insignificancia. Buenos Aires: Eudeba.
- Chaves, M. (2005): Juventud negada y negativizada: representaciones formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Revista Última Década, año 13, nº 23. Viña del Mar, Cipda, diciembre, pp.
- Checa, S. (comp.) (2002): Género, Sexualidad y Derechos Reproductivos en la Adolescencia. Buenos Aires: Paidós.
- Cortina, A. (1999): Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica. Madrid: Tecnos.
- Cullen, C. (2004): Perfiles ético-políticos de la educación. Buenos Aires: Paidós.
- Cullen, C. (comp.) (2007): El malestar en la ciudadanía. Buenos Aires: Stella-La Crujía.
- Dubet, F. (2005): La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa? Barcelona: Gedisa.
- Duschatzky, S. (2006): Chicos en Banda. Buenos Aires: Paidós.
- Duschatzky, S. (1999): La escuela como frontera. Buenos Aires: Paidós.
- Dussel, I., Finocchio, S. y Gojman, S. (2006): Haciendo memoria en el país de nunca más. Buenos Aires: Eudeba.
- Feixa, C. (1999): De jóvenes, bandas y tribus. Barcelona: Ariel.
- Jelin, E. (1996): La construcción de la ciudadanía: entre la solidaridad y la responsabilidad, en Jelin, E. y Hershberg, E. (coords.): Construir la democracia: derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina. Caracas: Nueva Sociedad.
- Kantor, D. (2005): Adolescentes, jóvenes y adultos. Propuestas participativas en recreación. Buenos Aires: Mimeo CEDES (Centro de Estudios de Estado y Sociedad).
- Kantor, D. (2007): El lugar de lo joven en la escuela, en: Baquero, R.; Diker, G. y Frigerio, G. (comps.): Las Formas de lo escolar. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Kessler, G. (1996): Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión, en Konterllnik, I. y Jacinto, C. (comp.): Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. Buenos Aires: Unicef-Losada.
- Konterllnik, I. (2000): La participación de los adolescentes: ¿exorcismo o construcción de ciudadanía?, en Tenti Fanfani, E. (comp.): Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones. Buenos Aires: Unicef-Losada.
- Landau, M. (2006): Ciudadanía y ciudadanía juvenil. Conferencia dictada en el marco del Programa de Transformaciones Curriculares. Materia Construcción de Ciudadanía. La Plata: DGCyE.
- Lefort, C. (1987): Los derechos del hombre y el Estado benefactor. Revista Vuelta 12.
- Litichiver, L. y Nuñez, P. (2005): Acerca de lo justo, lo legal y lo legítimo. Cultura política en la escuela media, en Última Década Nº 23, Valparaíso: Cidpa.
- Margulis, M. (1997): La juventud es más que una palabra. Buenos Aires: Biblos.
- Marshall, T.H. y Bottomore, T. (1998): Ciudadanía y clase social. Buenos Aires: Losada.
- Nirenberg, O. (2006): Participación de Adolescentes en Proyectos Sociales. Buenos Aires: Paidós.
- Diseño Curricular de Educación Secundaria - Tomo I



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE

“PROFESOR ROGELIO LEITES”

Dirección: Echagüe y Berutti La Paz - E. Ríos) /Tel: 03437-423908

E-mail: equipleites@gmail.com / isfd.leites.lp@entrierios.edu.ar

Sitio Web: <http://ifdclp.ers.infed.edu.ar>

- O'Donnell, G. (2004): ¿Democracia delegativa?, en Contrapuntos, Buenos Aires: Paidós.
- Puiggrós, A. y otros. (1999): En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Rosario: Homo Sapiens.
- Puiggrós, A. y Gagliano, R. (2004): La fábrica del conocimiento: los saberes socialmente productivos. Rosario: Homo Sapiens.
- Reguillo, R. (2000): Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Buenos Aires: Norma.
- Siede, I. (2007): La educación política. Buenos Aires: Paidós.
- Sinigaglia, I., Borri, N. y Jaimes, D. (2006): Campaña de comunicación y Educación. Políticas públicas para la infancia. Ciudadanía de niños y jóvenes. Buenos Aires: Centro Nueva Tierra-Farco-Unicef.
- Svampa, M. (2005): La sociedad excluyente. Buenos Aires: Taurus.
- Taber, B., (coord.) (2005): Proponer y Dialogar 1 y 2. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación/ UNICEF.
- Tonon, G. (2006): Juventud y protagonismo ciudadano. Buenos Aires: Espacio.
- Urresti, M. (2000): “Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente”, en Tenti Fanfani, E. (comp.) (2000): Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones. Buenos Aires: Unicef/Losada.

DOCUMENTOS

- C.G.E (2008): Cuadernillo Teórico N°1 Educación para la Paz. EnREDarse. Entre Ríos.
- C.G.E (2008): Cuadernillo Teórico N°1 Resolución pacífica de conflictos. EnREDarse. Entre Ríos.
- C.G.E (2009): Cuadernillo Práctico N°1 Convivencia Escolar. EnREDarse. Entre Ríos.
- C.G.E (2009): Cuadernillo Práctico N° 2 Mediación Escolar. EnREDarse. Entre Ríos.