

## **Tecnicatura Superior en Enfermería (Res. N°620/15 CGE)**

### **UNIDAD DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL: LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD ACADÉMICA EN ENFERMERÍA**

**Formato: Taller Régimen: anual**

**CURSO: 1° COMISIÓN: A**

**Carga horaria: 2hs cátedra semanales**

**Horario inamovible: Jueves 21:50 -23:10**

**CARÁCTER: STF**

**PERFIL DE TÍTULO:** Poseer título de Licenciado/a en enfermería.

**Requisitos:** Contar con antigüedad de al menos dos (2) años en la formación docente de la carrera de Enfermería.

### **FUNDAMENTACIÓN**

La UDI se concibe como un conjunto integral de estrategias pedagógicas que buscan potenciar las habilidades lingüísticas y académicas de los alumnos, proporcionándoles las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de este nivel, haciendo hincapié en aquellos aspectos inherentes a la carrera ofreciendo técnicas y herramientas de escritura, lectura, oralidad y estudio, diseñadas para alumnos con diversas trayectorias educativas que ingresan al primer año de la TSEE. El objetivo principal es contribuir a la construcción y fortalecimiento del perfil terciario de los estudiantes. La alfabetización académica es un proceso en el que se conjugan habilidades de lectura y escritura. Esto requiere que los estudiantes exploren y participen en la cultura discursiva. En el ámbito de la Educación Superior (ES), se precisa que los estudiantes posean competencias de producción y análisis de textos, propios de la disciplina en la que se están formando.

Durante la formación de enfermería, los procesos de enseñanza-aprendizaje resultan complejos y la lectoescritura académica no es la excepción. Leer textos académicos representa un constante desafío en cuanto a términos, estructura, función y contenido; por tanto, podría estimarse que la escritura también se visualiza como reto, si es complejo leer,

también lo sería escribir. Este proceso se abordaría desde la experiencia de la apropiación del nuevo saber del estudiante y como lo relaciona con sus conocimientos previos, de manera tal que resulte un aprendizaje significativo. Actualmente el enfoque pedagógico debe centrarse en los estudiantes y fomentar el aprendizaje autorregulado para que desarrollen competencias como: Capacidad de comunicación oral y escrita; Capacidad de abstracción, análisis y síntesis; Capacidad de aprender; Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, además de las específicas de enfermería.

## **CONTENIDOS**

### **EJE I: Introducción a la lectura, escritura y oralidad académica.**

Leer y escribir: prácticas históricas. Escritura académica: género, estilo, destinatarios, producción y revisión, documentación y referencias bibliográficas. Lectura académica: exposición y argumentación. Textos, paratextos e hipertextos. Aspectos gráficos y soportes textuales.

### **EJE II: La lectura, escritura y oralidad en el rol del enfermero.**

Pases de guardia. Entrevistas al paciente y su familia. Anamnesis. Uso e importancia de la terminología específica. Registros de enfermería: informes e historia clínica. Normas legales para la elaboración de los Registros.

## **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA**

- Arnoux, E. N. de y otras (2002). La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires: Eudeba.
- Bajtín, M. 1986. “El problema de los géneros discursivos” en Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2001). ¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos. Madrid: Akal.
- Carlino, P. (2005). Leer, escribir y aprender en la Universidad. Una introducción la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

- Cassany, D. (1989). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lescano, M. (1999). “Secuencias o tipos textuales”. Seminario Internacional de la Cátedra UNESCO:Lectura, escritura y democracia.
- Martínez, A. (coord.) (2009). El entramado de los lenguajes. Buenos Aires: La Crujía.
- Nogueira, S. (2003). “El informe de lectura” en Manual de lectura y escritura universitaria. Buenos Aires: Biblos.
- Raiter, A. (1995). Lenguaje en uso. Enfoque sociolingüístico. Buenos Aires: A-Z editora.
- Warley, J. (2007). “Enunciación y enunciado” (fragmentos). En La lectura y la escritura en el inicio de los estudios superiores, Sylvia Nogueira (coord.). Buenos Aires: Biblos.